

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа практики **«Учебная практика: ознакомительная практика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры общей психологии

Н. С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии
Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается прохождение практики:

Методика преподавания иностранных языков в школе, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Практический курс английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, Практика устной и письменной речи английского языка.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Учебная практика: по профилю профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая, выполнение выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков.

Данная рабочая программа отражает раздел педагогической практики, связанной с работой практиканта в роли учителя иностранного языка и классного руководителя.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.1 Учебная практика: ознакомительная практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5/ 162

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	4	—	—	—	162	162	Диф. зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цели практики:

1. Формирование профессиональных основ педагогической деятельности.

2. Ознакомление с педагогической деятельностью учителя иностранных языков и приобретение первичных профессиональных умений и навыков, формирование умений анализировать наблюдаемый педагогический процесс с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия.

3. Разработка учебно-методических материалов в рамках современных отечественных и зарубежных методических концепций и систем обучения иностранному языку.

Задачи практики:

Задачи руководителей практики

1. Ознакомление практикантов с организацией, осуществлением и внутренним контролем работы учителя (преподавателя) иностранного языка в данном учебном заведении.

2. Ознакомление со структурой и общим содержанием методической работой учителей иностранных языков в школе (или аналогичном учебном заведении) и районе.

3. Организация взаимопосещений практикантами уроков иностранного языка с последующим анализом этих уроков.

4. Подготовка итоговой характеристики студента по результатам практики и содействие в оформлении другой итоговой документации.

Задачи студентов

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих сущность и специфику организации процесса обучения иностранному языку в данном учебном заведении.

2. Наблюдение и анализ педагогического процесса (учебной и воспитательной работы) в классах для прохождения практики в качестве учителей.

2. Наблюдение за ходом выполнения учебной программы, порядок и форму составления календарно-годовых планов и планов отдельных уроков.

3. Наблюдение и анализ учебной деятельности учителя, его педагогического мастерства, его технологию подготовки и проведения уроков, групповых занятий, внеклассных мероприятий по иностранным языкам и т.п.

4. Изучение системы учебных средств по предмету «Иностранный язык», в частности, структуру, содержание и приёмы использования действующих учебников.

5. Наблюдение за работой учеников на уроках, определение их индивидуальных способностей, уровнем их результата в учёбе и динамики продвижения учеников в изучении предмета «Иностранный язык».

6. Овладение умениями применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

7. Своевременное и полное обобщение результатов практики в итоговой документации и подготовка к их защите на итоговой конференции.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК-1.1. Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	ИОПК-1.1.1. Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,;

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ИОПК-1.1.2. Знает законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ИОПК-1.1.3. Владеет знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.2. Знает и использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	ОПК-8.1.1. Знает особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса. ОПК-8.1.2. Умеет разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов. ОПК-8.1.3. Владеет навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.2.1 Знает пути и способы трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность ИОПК-8.2.2 Умеет учитывать психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся при планировании и осуществлении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы. ИОПК-8.2.3 Владеет навыками трансформации психолого-педагогического знаний в контекст конкретного направления профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Умеет самостоятельно и ответственно использовать достижения современной информатики в профессиональной деятельности и для развития творческого потенциала личности.	ИОПК-9.2.1. Знает виды информационных технологий в образовании. ИОПК-9.2.2. Умеет соотносить современные информационные технологии с психолого-педагогическими задачами. ИОПК-9.2.3. Владеет навыками анализа эффективности применения современных информационных технологий в обучении

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная реализуется на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» кафедрой английской филологии. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Базами этой практики обычно выступают образовательные организации среднего общего образования. По рекомендации кафедры некоторые (лучшие) студенты могут проходить практику на кафедре.

Учебная практика студентов-бакалавров в VI-м семестре заключается в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний, полученных в ходе освоения специальных дисциплин учебного плана.

Практика носит наблюдательный и аналитико-синтетический характер.

На практикантов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организациях.

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап	Участие в установочной конференции по организационно-методическим вопросам. Согласование с руководителями практики индивидуального задания на период прохождения практики. Характеристика основных целей и задач практики. Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Знакомство с местом практики, нормативными документами, учебно-методическими комплексами. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Раздел 2. Целевой этап	Постановка целей и задач практики согласно индивидуального задания.
Раздел 3. Содержательный этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического и практического материала. Выбор технологий, методов для решения практических задач. Апробация и интерпретация полученных результатов.
Раздел 4. Заключительный этап	Обобщение результатов практики. Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия. Оформление результатов практики в виде отчета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Отчетные материалы практики:

По итогам практики обучающийся оформляет и представляет к защите отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики должен включать:

1. Титульный лист, где указываются сведения о практиканте, о месте прохождения практики и о руководителе практики.
2. Индивидуальное задание для прохождения практики.
3. Дневник прохождения практики.
4. Отчет обучающегося о прохождении практики, который включает краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания и предложения по совершенствованию условий прохождения практики.
5. Учебно-методические материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики, а именно: анализ одного из посещенных (просмотренных в цифровом формате) учебных занятий, выполненное учебно-методическое задание.
6. Характеристику-отзыв руководителя практики от принимающей организации, учреждения, предприятия и/или о руководителя практики от Университета.

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Вид работы	Баллы
Дневник-отчет	20
Учебно-методические материалы, подготовленные в ходе практики	60
Выступление на отчетной конференции по практике	20
Общий итог	100

Критерии оценивания отчетных документов, представленных обучающимися:

Содержание отчетных документов, представленных обучающимся:

1. Полнота отражения хода практики в дневнике, системность, достоверность;
2. Качество учебно-методических материалов, подготовленных практикантом, включая планы самостоятельно подготовленных и проведенных занятий;
3. Соответствие результатов, полученных в ходе прохождения практики, индивидуальному заданию;
4. Владение понятийным аппаратом методики преподавания иностранных языков;
5. Культура письменной речи, соблюдение стилистических норм оформления речи.

Качество выполнения индивидуального задания:

1. Тщательность и аккуратность представленных документов;
2. Культура письменной речи, соблюдение стилистических норм оформления речи.

Примерные задания на практику:

1. Осуществить сравнительный анализ существующих подходов к формулировке целей обучения иностранным языкам.
2. Выявить тематику учебного иноязычного общения для конкретного возраста учащихся (на основе анализа учебных программ по ИЯ).
3. На примере современного УМК по иностранным языкам представить развернутое календарно-тематическое планирование, рассчитанное на 1 учебную четверть, по предложенной схеме.
4. Разработка фрагмента урока по семантизации конкретной группы слов на материале УМК для школ.

5. Составить систему упражнений по актуализации новых слов на материале конкретной темы.
6. Составить тестовые задания для контроля лексических навыков.
7. Составить тестовые задания для контроля грамматических навыков.
8. Определить содержание и место фонетической зарядки с целью предвосхищения трудностей при работе над аспектами языка и видами речевой деятельности. Разработать фонетическую зарядку для учащихся средней школы.
9. Подготовить схему работы над иноязычным текстом.
10. Разработать фрагменты уроков по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке.
11. Составить список грамматических справочников и пособий, предназначенных в помощь учителю и учащимся школ.

Темы для собеседования

1. Особенности учебного процесса по ИЯ.
2. Современные образовательные технологии в обучении ИЯ.
3. Планирование занятия по ИЯ.
4. Анализ занятия по ИЯ.
5. Структура и характеристики УМКД по ИЯ.
6. Формирование межкультурной компетенции на уроках ИЯ.
7. Контроль и оценивание результатов обучения.
8. Профессиональное мастерство преподавателя ИЯ.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы в период практики используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в: межфакультетской учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6), читальном зале № 1 иностранной литературы (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6), читальном зале № 2 гуманитарных наук (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), читальном зале № 4 периодической литературы (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24), читальном зале № 5 мультимедиа-центра ДонГУ (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22).

При прохождении практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1. Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
3. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е. В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.
4. Трофимова, Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – Электронные текстовые данные.

9.2. Дополнительная литература

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: ACADEMIA, 2000. – 264 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Вышэйш. шк., 1996.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Пассов Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи; [отв. ред. Г. В. Рогова]; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.
6. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. – 214 с.
7. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
11. Insights from the Common European Framework. – 2004.
12. ФГОС начального общего образования (1 – 4 кл.)
13. ФГОС основного общего образования (5 – 9 кл.)
14. ФГОС среднего общего образования (10 – 11 кл.)
15. Журнал «Иностранные языки в школе»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).